

宁夏大学马克思主义学院

2019—2020 年度学位与研究生教育质量报告

一、学位授权学科情况

宁夏大学马克思主义学院是学校直属的二级独立建制单位，承担全校本科生、研究生思想政治理论课教学工作，是我校马克思主义理论学科建设的主要依托单位。学院的马克思主义理论学科是宁夏和宁夏大学起步最早、优势较为明显、学科资源较为丰富的学科之一。学院自 1995 年获得马克思主义基本原理、思想政治教育专业两个二级学科硕士点的授予权，已经成为宁夏地区马克思主义理论研究的重要阵地。马克思主义中国化研究学科为自治区重点学科，思想政治教育学科为校级重点学科。马克思主义基本原理专业现设有马克思主义经济理论与社会主义市场经济建设研究、马克思主义社会发展理论与社会主义建设研究、马克思主义基本原理及在当代中国的应用三个研究方向。思想政治教育专业现设有思想政治教育理论与实践研究、公民道德教育研究二个研究方向。

本学科以马克思主义理论为指导，以马克思主义基本原理、思想政治教育、马克思主义中国化、中国近现代史问题研究等为重点研究方向。经过多年的建设和发展，本学科在高校德育、伦理学、网络政治参与和政治社会化、网络思想政治教育、马克思主义民族宗教理论与政策等研究领域逐渐形成较为鲜明的特色，在区内具有一定的影响力和学术地位。

本学科现有专任教师 52 人，其中教授 21 人，副教授 22 人，讲师 7 人，助教 1 人；硕士研究生导师 21 人；具有博士学位教师 12 人，硕士学位教师 29 人。学科队伍中有 2 名国家思想政治理论课教学能手，4 名自治区思政课教学名师，2 名自治区思政课教学骨干，1 名自治区思政课教学能手，3 名自治区思政课教学标兵，2 名自治区思政课教学之星。近五年本学科成员主持国家社科基金项目和省部级课题 51 项，科研经费 401.7 万元。学位点共培养全日制硕士研究生二十三届 279 人，培养非全日制硕士研究生 132 人。

马克思主义学院硕士学位点分布

类别	二级学科	专业方向
学术型学位 授予点	马克思主义基本原理	马克思主义经济理论与社会主义市场经济建设研究
		马克思主义社会发展理论与社会主义建设问题研究
		马克思主义基本原理及在当代中国的应用
	思想政治教育	思想政治教育理论与实践研究
		公民道德教育研究
专业型学位 授权点	学科教学（思想政治教育）	

二、研究生招生及规模情况

(一) 研究生招生及生源情况

1、研究生招生

学院 2019—2020 学年共录取硕士研究生 44 人，其中全日制研究生 32 人，非全日制研究生 12 人，比上一年度增加 22%。其中，学术型硕士生 32 人，占 45.4%；专业硕士 12 人，减少招生 0.07%。

2、研究生生源情况

学院 2019—2020 学年录取的 44 人中应届生 18 人，非应届生 14 人。全日制研究生一志愿报考 139 人，一志愿录取 26 人，录取比率为 52%。录取的考生均为第一志愿录取，无调剂录取，无推免生。从录取生源的大学毕业院校的性质来看，211 院校 7 人，占 16%，其余均来自一般普通高校。

2018 年研究生招生及生源情况统计表

二级学科	报考人数	招生计划	录取	报到人数	第一志愿录取人数	复试总分线	硕士生录取推免人数	211、985、生源人数	应届人数	非应届生人数
马克思主义基本原理		10	15	15	3	315	0	3	5	10
思想政治教育	学术型	15	17	17	17	322	0	4	13	4
	专业型	13	12	12	3	315	0	1	1	11

(二) 研究生规模及结构

1、研究生规模

截止 2020 年 8 月 31 日在校研究生规模为 98 人，其中全日制学术型硕士生 55 人，占 56%，非全日制专业学位硕士生 43 人，占 44%。

2、研究生结构

98 名在校研究生按专业分布结构如下：55 名全日制研究生中，马克思主义基本原理专业 24 人，思想政治教育专业 30 人。非全日制专业学位硕士生 43 人均为学科教学（思想政治教育）专业（三年制）。

2019—2020 学年马克思主义学院研究生结构

		专业	2017 级	2018 级	2019 级	合计
		年级				
马克思主义学院	全日制	马克思主义基本原理	7	7	10	24
		思想政治教育	7	10	13	30
	非全日制	学科教学（思想政治教育）	9	18	16	43
	合计			23	35	39

三、研究生培养过程

（一）研究生教育教学资源与条件

学院加大研究生教育教学资源投入，不断改善教学条件，扩展研究生实践基地，增加科研经费、为研究生培养构建良好基础。

1、实习实践基地

为了服务于学校的人才培养目标，创新人才培养模式，学院积极拓展实习实践基地，为研究生和本科生的实习和实践创造条件。截止 2020 年 8 月底，学院共建立 4 个实习实践基地，接收包括研究生在内的实践学生千余名。

宁夏大学教学实习基地使用情况调查统计表

序号	实习基地(含校内基地)单位名称	基地地址	签约时间	签约双方领导姓名	是否挂牌	紧密型/松散型	一次性最多接纳的实习人数
1	宁夏监狱管理局	宁夏银川市兴庆区民族北街 298 号	2014 年 4 月	宁夏大学: 王春秀, 对方: 曹艺	是	松散	100
2	吴忠金积工业园区管委会	宁夏吴忠市利通区金积镇	2013 年 5 月	宁夏大学: 李斌, 对方: 马成	是	松散	100
3	宁夏回乡文化实业有限公司	宁夏永宁县	2014 年 5 月	宁夏大学: 李斌, 对方: 孙海荣	是	松散	150
4	黄河军事文化博览园	宁夏银川市黄河大桥东	2014 年 9 月	宁夏大学: 李斌, 对方: 李德胜	是	松散	200
5	中宁县宁安镇东华村	宁夏中宁县宁安镇东华村	2017 年 6 月	宁夏大学: 赵勤, 对方: 阳哲东	是	紧密	100

2、科研经费

本学年度，学院国家社科基金项目数和经费数保持稳定，2019年9月至2020年8月，学院科研经费比2018-2019学年增加了9.48万元。

近三年科研经费统计

年份	项目级别	课题项目数		课题经费数（万元）	
		纵向	横向	纵向	横向
2018	国家级	2	2	40	0
	省部级	4	0	14	0
2019	国家级	2	2	55	0
	省部级	9	0	16	0
2020	国家级	2	0	40	
	省部级	6	0	21.48	0

（二）研究生教育经费投入情况

1、研究生培养经费投入

2019—2020 学年学院用于研究生培养的经费投入共计 514784.95 元。其中研究生培养经费包括研究生学术活动、外聘专家讲座劳务支出、教师培训经费支出 451106 元、开题、预答辩、答辩、复试、面试等研究生教学活动经费 40273.45 元，购买图书资料 22377.2 元，研究生访学 8180 元。

2、导师出资资助研究生的金额

2019—2020 学年度，导师从课题经费共出资 62800 元资助研究生。

姓名	类别	小计	合计（单位：元）
李斌	论文	5500	62800
	劳务		
	访学		
党锐锋	论文	5500	
	劳务		
	访学		

张艳	论文	6000
	劳务	
	学术会议	
马佳	论文	500
	劳务	
马越	劳务	19000
	学术会议	
钱容德	劳务	11000
	论文	
赵蓉	论文	2800
	劳务	
	学术会议	
范映渊	劳务	2500
	学术会议	
毛升	论文	2000
	劳务	
王淑兰	论文	8000
	劳务	

3、学年度中获得各类奖学金的研究生人次

2019—2020 学年度，学院共有 30 人次获得各类奖学金。其中，1 人获得国家奖学金，29 人获得宁夏大学学业奖学金。

2019—2020 学年度获各类奖学金研究生人次

二级学科	国家奖学金	学业奖学金	华藏、孝廉奖学金
马克思主义基本原理	0	12	0
思想政治教育	1	17	0

(三) 研究生课程建设情况

课程学习是我国学位和研究生教育制度的重要特征，是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。学院重视研究生课程建设，在《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》的指导下，进一步规范研究生课程建设，改革研究生课程体系和教学方法。改革后的研究生课

程体系更能体现马学科的基础性、整体性和系统性。推行一课多师的团队式专题化改革，集合优势资源，提升教学质量。学院研究生课程由学位课和非学位课两大模块组成，其中，学位课划分为“公共必修课、专业必修课、研究方向课”三个子模块。非学位课划分为“必修课和专业选修课”两个子模块。2019—2020 学年学院共开设研究生课程 25 门数，生均 18 门数，研究生课程均以小班授课，上课人数 22 人内。

2019—2020 学年研究生课程数统计

学位类型	二级学科	课程门数
学术型学位	马克思主义基本原理	18
	思想政治教育	18
专业学位	学科教学（思想政治教育）	15

（四）研究生教育创新计划实施情况

为探索和创新研究生培养模式，全面提高研究生培养质量，使研究生培养更好地适应经济社会发展对高层次理论人才的需求，学院高度重视研究生创新能力的培养。一方面支持鼓励学生积极申报不同级别的研究生教育创新项目；另一方面创办研究生学术论坛，聘请专家开展学术讲座，启动院级研究生创新计划，培育、孵化优质科研项目，打造浓厚的学术氛围，不断丰富学术交流内涵。通过研究生教育创新项目的实施，进一步提高了研究生科研创新意识、创新思维和创新能力，鼓励研究生以问题意识为导向，关注宁夏经济社会发展现实问题，关注马克思主义理论学科前沿热点问题，开展创新性理论研究，学生学术论文质量和学位论文质量有了明显提高，并且更加具有现实意义。

1、创新计划项目

学院支持鼓励研究生积极申报宁夏大学研究生创新项目，2019—2020 学年，共有 4 个项目批准立项。

2018—2019 学年度研究生创新项目统计表

项目申请人姓名	项目名称	项目参与人数	级别
胡海利	“中国智慧”话语体系内涵探析	2	校级
袁卓	改革开放以来红色记忆情境创设研究	2	校级

魏云霞	宁夏高校网络思想政治教育资源建设研究	1	校级
韩亭亭	文化自信视域下大学生社会责任感培育研究——以宁夏高校大学生为例	2	校级
仇美荣	五四运动的时代价值研究	2	院级
张颖	宁夏中小学思想政治教育与研学旅行的融合发展——以“六盘山上重走长征路”研学旅行课程为例	2	院级
张如星	理论型学生党支部建设实践研究——以马克思主义学院研究生党支部为例	2	院级
胡新霞	中国与新加坡反腐路径比较研究	2	院级

2、学术论坛

学院创办研究生学术论坛，旨在充分发挥学术交流作用，开阔思路、交流思想、分享经验，提高能力，鼓励学术争鸣、活跃学术思想，为研究生学习、科研中的学术灵感和理论观点提供一个宽松、自由、平等的交流平台。截止 2020 年 8 月底学院的研究生学术论坛已经成功举办六届。从提交的论文的数量和质量来看逐年得到提高和改善。学生的参与热情和参与度较高。2019 年第六届学术论坛有 24 人提交论文初审，有 24 人进入论坛宣讲答辩环节。最后评选出一等奖 5 名，二等奖 8 名，三等奖 11 名。

2019 年研究生参加学术论坛一览表

年份	论坛级别	提交论文数量	参加学生数
2019	院级	24	53

3、院级研究生创新项目

为了提高研究生科研创新意识和创新能力，学院启动院级研究生创新项目，通过课程论文、学术论坛等途径发现、挖掘理论价值高、有现实意义的研究生科研课题，给予资金支持和专业指导，培育、孵化优质科研成果，对接更高级别的研究生创新项目，全面提升研究生培养质量。2019—2020 学年度，学院有 4 名学生获得院级研究生创新项目立项，每项资助 2500.00 元经费。

4、学术讲座

学术讲座是培养学生科研能力的重要手段，学院非常重视学术讲座，各专业的培养方案明确规定学生在校期间必须参加 10 次以上学术报告活动，计 1 学分。2019-2020 学年，学院积极邀请国内知名学者为学生进行线上线下学术讲座，共

举办6场学术报告，参加学生近100人次，这对于开拓研究生的学术视野、提高学术水平具有非常大的促进作用。

（五）导师队伍规模及结构情况

1、导师队伍基本情况

学院学位点现有导师23人，其中教授10人，占52%，博士12人，占47%，硕士8人，占42%，50岁以上8人，40—50岁9人。

研究生导师基本情况统计表

序号	导师姓名	性别	职 称	出生日期	最后学历	毕业学校	最高学位	选聘时间	是否外聘
1	李 斌	男	教授	196503	本科	陕西师范大学	硕士	2013.6	否
2	高石钢	男	教授	196212	本科	宁夏大学	学士	2020.7	否
3	李晓燕	女	教授	196202	本科	宁夏大学	硕士	2005.5	否
4	毛升	男	讲师	197608	博士	中国社会科学院	博士	2019.5	否
5	袁 虹	女	教授	196302	本科	陕西师范大学	硕士	2006.6	否
6	温 丽	女	教授	196305	本科	中央民族大学	硕士	2006.6	否
7	梁旭辉	男	教授	196006	本科	陕西师范大学	硕士	2004.5	否
8	白 庆	男	副教授	196409	本科	宁夏大学	硕士	2005.5	否
9	马佳	女	副教授	198309	博士	南京理工大学	博士	2019.5	否
10	曹伟琴	女	教授	196411	本科	中山大学	双学士	2014.6	否
11	钱容德	男	副教授	197612	博士	中央党校	博士	2016.6	否
12	张艳	女	副教授	197606	博士	南开大学	博士	2016.6	否
13	党锐锋	男	教授	197705	本科	华东师范大学	硕士	2017.6	否
14	范映渊	男	教授	197508	博士	中山大学	博士	2017.6	否
15	马越	男	教授	197305	本科	中央民族学院	硕士	2017.6	否

16	林雅琴	女	副教授	198008	博士	宁夏大学	博士	2017.6	否
17	王思鸿	男	副教授	197803	博士	南开大学	博士	2018.6	否
18	赵蓉	女	讲师	198401	博士	陕西师范大学	博士	2018.6	否
19	王淑兰	女	副教授	198707	博士	中国社会科学院	博士	2019.6	否
20	王换芳	女	教授	198012	博士	中国社会科学院	博士	2020.9	否
21	余伟如	男	讲师	198912	博士	武汉大学	博士	2020.7	否
22	张建东	男	讲师	1988	博士	西南财经大学	博士	2020.7	否
23	亢燕	女	中教高级	196807	学士	上海师范大学	学士	2020.7	否

2、年度内导师主持科研项目情况

2019-2020 学年，导师承担厅局级以上课题 29 项，项目经费共计 232.58 万元，其中国家社科基金 9 项。

2019 年 9 月—2020 年 8 月导师主持科研项目

序号	姓名	课题名称	项目级别	经费（万元）
1	李斌	中国特色网络意识形态话语体系建构研究	国家社科基金重点项目	35
2	马佳	新时代宁夏各民族交往交流交融理论与实践研究	国家社会科学基金	20
3	马佳	宁夏高校推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”有效路径研究	宁夏哲学社会科学（教育学）规划项目	2
4	钱容德	宁夏高校学生传承和践行传统优秀伦理文化研究	省(部)级	0.6
5	张艳	宁夏高校教师社会主义核心价值观内化与外化的实证研究	厅局级	1
6	毛升	习近平新时代中国特色社会主义思想的整体性研究	宁夏新型智库马克思主义中国化研究中心课题	1
7	张艳	宁夏打造西部地区生态文明建设先行区路径研究	宁夏新型智库马克思主义中国化研究中心课题	1
8	林雅琴	中华民族共同体视阈下宁夏民族团结创新研究	宁夏新型智库马克思主义中国化研究中心课	1

9	林雅琴	宁夏中华民族共同体的认同意识及培育研究	宁夏新型智库马克思主义中国化研究中心课	1
10	王思鸿	全面从严治党的人学理论基础研究	宁夏新型智库马克思主义中国化研究中心课	1
11	曹伟琴	西北地区少数民族社会主义核心价值观的认同与培育研究	国家社科基金	20
12	张艳	社会主义生态文明建设视阈下回族生态价值观研究	国家社科基金	20
13	钱容德	习近平总书记思想政治教育观研究	国家社科基金	20
14	马越	宁夏高校思想政治教育“实践育人”路径研究	自治区社科基金	4
15	范映渊	中国梦凝聚社会共识研究	厅局级	1
16	范映渊	新媒体场域中思想政治教育发展研究	宁夏社科教育项目	1
17	林雅琴	宁夏建设中华民族共有精神家园的对策研究	厅局级	1
18	毛升	中国特色社会主义进入新时代的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑研究	教育部人文社会科学研究一般项目	5
19	王思鸿	马克思人学理论视阈下腐败现象的生成逻辑与反腐路径研究	国基金项目	20
20	赵蓉	宁夏回族自治区新生代农民工利益诉求及权益保障研究	宁夏哲学社会科学规划青年项目	2.5
21	赵蓉	宁夏打造全国民族团结示范区路径研究	宁夏新型智库第一批课题	1
22	赵蓉	西北地区少数民族“四个自信”认同的培育研究	国基金项目	20
23	毛升	中国共产党建党百年解决社会主要矛盾的理论和实践原创性研究	国基金项目	20
24	张建东	以党建引领城市社区“微治理”创新研究	国基金项目	20
25	张建东	新时代党建引领城市社区“微治理”创新研究	区级社科	2
26	范映渊	红色记忆与当代大学生中国共产党认同研究	宁夏哲学社会科学规划一般项目	4
27	范映渊	大中小幼思想政治理论课一体化建设研究	宁夏教育事业发展“十四五”规划编制前期研究课题	3
28	党锐锋	新时代强化党的理想信念教育机制研究	宁夏哲学社会科学规划一般项目	4
29	党锐锋	宁夏生态文明建设路径研究	宁夏高校一般项目	0.48

3、年度内导师发表论文情况

2019-2020 学年，导师以第一作者或者通讯作者发表学术论文 22 篇，其中核心 4 篇。

序号	论文名称	作者	是否核心	发表时期	期刊名称
1	论阿尔都塞对《资本论》“断裂论”模式的解析	余伟如	否	2020/1/20	知与行
2	中国特色网络意识形态话语体系的基本内涵、特征和价值	李斌	否	2020/5/15	中共天津市委党校学报
3	《资本论》的“第一逻辑”——《资本论》的起点问题再研究	余伟如	否	2020/5/28	北方论丛
4	“讲新”和“新讲”相统一 提升原理课实效性与时效性	马越, 钱黎勤	否	2020/8/15	湖北开放职业学院学报
5	“流量社会”的崛起及其政治经济学探析	余伟如	是	2020/9/3	理论与改革
6	论中国特色网络意识形态话语体系的构成要素	李斌	否	2020/5/30	宁夏大学学报(人文社会科学版)
7	论“中国智慧”及其话语体系	李斌	否	2020/6/25	贵州省党校学报
8	主体性资本及其终结：重申《资本论》的政治结论	余伟如	否	2019/12/1	天府新论
9	习近平生态思想对马克思主义生态思想的传承与创新	仇美荣、梁旭辉	否	2019/9/15	南京航空航天大学学报(社会科学版)
10	传统文化现代化视域下的马克思主义中国化	毛升	否	2019/7/30	宁夏大学学报(人文社会科学版)
11	从“解读文本”到“回应时代”：改革开放以来的马克思主义民族理论“经典研究”	王淑兰	是	2019/8/20	宁夏社会科学
12	以马克思分工理论为视角考察历史唯物主义的生成过程	仇美荣、梁旭辉	否	2019/9/25	江南社会学院学报
13	思想政治理论课改革创新的主导性和主体性相统一研究	党锐锋	是	2019/7/20	思想理论教育导刊
14	作为民族理论“中国话语”的多元一体主义——兼谈马克思主义民族理论发展的范式创新	王淑兰	是	2020/11/20	中南民族大学学报(人文社会科学版)

(六) 研究生党建、思想政治教育工作

1、研究生党建工作

学院现共有学生党员 38 人，学生党支部党建工作共有两个大部分：一是每年度正常的组织发展，学院党总支本着成熟一个发展一个、宁缺毋滥的原则，严格把住组织发展的各个关口，保证入党积极分子不仅仅从组织上入党，更要从思想上入党。二是按照党中央关于党建工作的部署，学院党总支从自身实际情况出

发，制定出符合中央精神的学习制度。

2、思想政治教育工作

第一、培育学生树立坚定的政治信仰。怎样培养学生、培养什么样的学生、为谁培养学生是高校教育的核心价值。思想政治教育工作的主体就是青年学生，所以学院研究生的培养严格坚持党和国家的指导理论，认真学习党的政策方针，始终坚定“四个自信”和“五个认同”，做国家思想政治教育工作的学习者、执行者和引领者。

第二、培养学生正确的职业观。立德树人是思想政治教育的根本价值追求。作为马克思主义学院研究生，其未来的职业就是体现“立德树人”这一要务。学院在日常管理中对其职业观进行潜移默化的育涵，引领其看世界、知世界，看中国、知中国，在了解世界大势和中国大势的基础上，做好本职工作，树立责任意识，自觉承担社会责任。

第三、引导学生正确的专业信仰。马克思主义学院研究生的特殊之处在于其专业即为思想政治教育，因此首先培育其正确的专业信仰，育学于教，坚定马克思主义世界观和方法论，坚定马克思主义理论自信和立场，让学生理直气壮学马列、用马列。

(七) 研究生培养特色及改革案例

1、优化课程设置，夯实专业理论基础。

本学科学位点目标是培养用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决现实问题的高层次理论人才，对从事本学科学习和研究的研究生的理论素养提出很高要求。但是从研究生培养的实际情况来看，学生专业基础知识不牢、理论素养较低的情况普遍存在。使我们深刻认识到，夯实专业理论基础、突出专业研究方向特色，是保证马克思主义理论学科硕士研究生培养质量的关键。为此，学院新修订的培养方案课程中，专业共同必修课增加了马克思主义基本原理等课程，突显强基础的理念。研究方向课中加入马克思主义发展史等史学方面课程，注重挖掘学科的历史脉络，提升学生研究的深度和厚度。此外各专业增加了前沿、热点问题的专题研究，体现马克思主义理论学科与时俱进的理论品格。这种课程设置既反映了马克思主义理论学科的理论共性，也能体现各专业方向的研究个性，既考虑学科的整体性、系统性，也照顾到不同专业方向的特殊性和特色。

2、改革教学模式，推行团队式专题化教学。

积极探索教学内容改革和教学方法创新是全面提高研究生培养质量的关键。为此学院在研究生课堂教学中尝试团队式专题化教学，其特点是课程师资团队化，授课内容专题化。在全院整合师资力量，组建教学团队，结合教师的专业特

长和研究方向设计课程教学专题,发挥团队优势和集体智慧,协同完成教学任务。这种教学模式能够有效弥补单一教师专业水平有限、教学经验欠缺,以及传统授课方式手段、方法、风格单一的缺点,实现不同教师间专业知识、教学方法和教学风格的优势互补,形成教学合力,提升研究生课堂教学实效性。

3、加强理论社团建设,培养马克思主义理论骨干。

学院将加强大学生理论社团建设作为研究生培养的重点工作和特色亮点,成立了马克思主义中国化理论学习社——凌云学社,吸引全校本科生、研究生参加,配备了专职教师负责具体指导,购置了专用的学习资料,配置了基本的办公设施,开展了一系列学习活动,努力培育“学马”、“懂马”、“信马”、“用马”的良好氛围,“凌云学社”被评为全国高校百强理论社团,为培养马克思主义理论骨干发挥了示范和引领作用。

四、学位授予及研究生就业情况

(一) 学位授予情况

2019—2020 学年度。授予学术型硕士学位 14 人,如期取得学位率 100%。

(二) 研究生毕业及就业状况

2020 年应届毕业研究生人数为 23 人,截止 2020 年 8 月底,就业人数 22 人,就业率 95%。就业去向主要为大中专院校 21 人,机关事业单位 2 人。

(三) 研究生毕业跟踪情况

学院培养的硕士研究生都能够适应国家与社会人才需求和科研创新的要求,综合素质较高,在工作态度、工作能力、团队协作和职业道德方面用人单位评价反馈良好。

五、研究生质量保障体系建设及成效

(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效

质量是研究生教育的生命线,2013 年教育部《关于深化研究生教育的意见》明确指出,统筹构建质量保障体系是深化研究生教育的两个重要着力点之一。学院全面落实《意见》精神,以立德树人、提高人才培养质量为核心,着力构建研究生教育的内部质量保障体系。

1、完善制度,规范管理

参照学校研究生管理相关制度,完善和制定一系列学院研究生教育管理制度。本学年度进一步修改完善了“马克思主义学院硕士生导师招生资格认定规定”、“马克思主义学院研究生学业奖学金评审实施细则”、“马克思主义学院研究生国家奖学金评审实施细则(试行)”、和“马克思主义学院研究生学术论坛实施细则”,制定了研究生思想政治理论课考核管理办法和院级研究生创新项目资助办法,进一步完善学院研究生培养、教学管理等方面的制度建设,规范教学管理。

2、成立机构，组织保障

加强研究生质量保障组织建设，成立学院分学位评定委员会，对研究生培养和学位点建设进行监督管理，建立学位点专业负责人制度，明确各专业发展目标，落实专业负责人责任。

3、常态监测，及时改进

为保障教师课堂教学质量，学院实行期中教学检查制度，院领导、教学督导开展听课活动，进行教学检查。学期末学院领导班子召开研究生座谈会就研究生培养、教师课堂教学与学生进行交流，听取学生对教学的意见和建议，并及时反馈意见进行整改。

（二）研究生教育管理与服务举措

学院由分管副院长负责研究生教育、教学管理工作、学位点建设工作，并配置 1 名研究生秘书负责处理日常工作并兼职研究生辅导员工作，学院副书记负责研究生的党建和思政教育工作。建立了研究生教育管理信息系统，为研究生和导师提供高效率的服务。

（三）学位论文盲审及抽检情况

2019-2020 学年度，学院共有 23 名毕业硕士研究生，全部参加了校级论文检测，且全部通过，无不合格。3 名硕士研究生参加学校盲审，抽中率 13%，无异议。

（四）研究生资助体系建设情况

目前，学院研究生资助体系主要包括奖学金和研究生“三助”岗位津贴两大类。其中，奖学金包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、华藏和孝廉奖学金；研究生“三助”岗位津贴包括研究生担任助教、助管和助研的岗位津贴。

学院研究生“三助”工作正式启动以来，收到了良好的效果。进一步完善了研究生奖助政策体系，拓宽了研究生培养渠道。参加“三助”的研究生协助老师完成大量基础性、事务性工作，有力地促进了导师科研工作、教师教学工作和部门行政工作顺利开展。同时为研究生提供了实践机会，学生得到了良好的锻炼，为他们今后走向社会、迅速适应工作打下了扎实的基础。

2019-2020 学年度研究生三助情况统计表

项目		资助情况		备注
研究生三助	助研	资助人數	30	
		資助金額	26400	
	助管	資助人數	4	
		資助金額	24000	

（五）研究生论文发表及获奖、社会服务情况

1、研究生论文发表

2019-2020 学年度，学院研究生在学术期刊上发表论文 25 篇。

研究生 2019-2020 学年度发表论文统计

年级	核心	一般
2017 级	无	5
2018 级	无	18
2019 级	无	3

2、研究生社会服务情况

服务社会是研究生培养的目标之一。本学年组织研究生积极参加志愿者服务，深入基层社区为群众宣讲党的路线方针。通过这些社会服务活动，既宣传普及了马克思主义特别是中国特色社会主义理论，也增强了学生的社会实践能力，有效拓展了研究生培养的渠道和途径。

（六）研究生对培养过程的满意度情况

通过中期教学检查、召开研究生座谈会以及平时个别访谈，学院研究生对课堂教学、研究生学术活动、学生党建、日常管理情况总体较为满意，但也提出了一些意见和期望，希望学院能够在提高课堂教学实效性、加强实践教学、加强访学交流等方面有所改善。

六、研究生教育学术交流与合作情况

学院充分利用与武汉大学建立的对口协作关系，共建学术科研组织、团队开展项目申报、课题研究提升学科建设水平。通过建立研究生培养合作机制提升研究生培养水平。通过安排访学交流、举办学术会议等形式加强师资队伍建设。先后聘请 4 名专家担任硕士研究生毕业答辩主席，并开展学术交流和科研课题咨询论证工作；组织教师和研究生 70 人次赴延安、盐池等参加社会调研。

七、存在的问题分析

（一）学位点建设缺乏平台支撑。主要表现在：一是学位点建设长期进展缓慢，一级学科硕士授权点申报正在进行，学科及学位点建设水平亟待提升；二是学科发展缺乏平台支撑，没有省部级以上人文社科研究基地，客观上制约了学科发展和学位点建设及人才培养能力提升。

（二）师资队伍结构不尽合理。师资队伍断层、老化，没有形成结构合理的梯队，学科发展缺乏高层次领军人物，人才引进难度大，内部培养潜力小。师资

队伍建设成为制约研究生教育发展的瓶颈。

（三）导师指导能力有待提升。近年来导师虽然在国家社科基金、自治区社科基金项目立项方面有重要突破，科研意识明显增强。但是高水标志性成果不多，学科支撑度尚未完全显现，部分导师的科研能力和指导研究生学术研究的能力依然有待提升。

（四）人才培养体系不健全。没有形成本硕博完整的人才培养体系。研究生规模偏小，研究生生源质量不高，专业基础较薄弱，影响人才培养质量。

（五）研究生教学改革有待深化。课堂教学理论深度不够，对重大理论和现实问题研究有待加强。教学大纲核准和教学质量评价制度不够健全，研究生精品课程建设没有实现制度化和常态化。

八、学位与研究生教育进一步改革与发展的思路

（一）加强学位点建设、学科平台建设。加大马克思主义理论一级学科建设力度，纳入学校重点学科建设规划。重点是在马克思主义理论一级学科学位点申报方面实现突破。建立马克思主义中国化与民族地区发展研究中心，加强重大理论和现实问题研究，为马学科高层次理论人才培养搭建平台。

（二）切实加强师资队伍建设和。重点解决数量不足、学历层次不高、领军人才缺乏等紧迫问题。完善导师遴选及招生制度，加强导师队伍建设，实施导师指导能力提升计划。加强对中青年教师的培养，逐步形成年龄、职称、学历、学缘合理的教学、科研梯队，为研究生培养贮备后续力量。

（三）不断优化导师队伍。严格导师队伍的考核和遴选，建立科学合理可操作的考核标准，建立激励和退出机制。落实上岗培训制度，强化教书育人措施。加强学术交流，促进导师提高业务素质。

（四）建立健全人才培养体系。力争在马克思主义学院建立马克思主义理论（思想政治教育）本科专业，打通本硕博完整的人才培养体系。重点支持马克思主义理论一级学科硕士授权点建设，规范二级学科设置，适当增加研究生规模。

（五）继续推进教学模式改革。实施研究生教学综合改革，从课程体系、教学内容、教学方法、实践教学、教学评价等多方面深化改革，建立教学大纲核准和教学质量评价机制，进一步推进“一课多师”的专题式团队化教学改革，进一步落实集体备课制度，打造研究生精品课程，积极开展课程建设，提高研究生培养质量。

宁夏大学马克思主义学院

2020年12月7日